Přeji všem dobrý den,

Doufám, že jste se minulý týden prokousali učivem, které jsem vám zadala. Bylo toho dost, nikdo z vás se ale neozval, tak předpokládám, že vše šlo hladce? Kdybyste měli potíže, napište na adresu [tkadlecova@zsgm.cz](mailto:tkadlecova@zsgm.cz) .

Takže tento týden budeme pokračovat v učivu, ale přejdeme k trochu obtížnějším příkladům.

Nejprve vám zadám příklady, které nejsou v učebnici ani v pracovním sešitě. Přepiš si je do sešitu a vypočítej:

1. Nakresli obraz kvádru, jehož hrany mají délky 7 cm, 4 cm a 3 cm. Vyznač barevně jednu stěnovou a jednu tělesovou úhlopříčku. Vybarvi zadní a levou boční stěnu. Vypočítej povrch kvádru.
2. Převeď na dané jednotky:

152 cm2 = ……………m2 0,032 km2 = ……………ha 13,1 a = ………..ha

47,9 dm2 = ………….m2 0,19 dm2 = ……………..cm2 0,5 a = ………….m2

453 a = ……………..km2 0,94 km2 = ……………..a 16,4 ha ………..km2

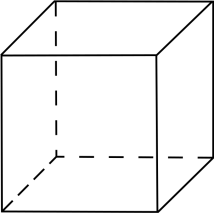
1. Doplň tabulku:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Délka hrany krychle | 5 cm | 15 cm | 0,3 cm | 11 cm | 0,8 cm |
| Obsah stěny krychle |  |  |  |  |  |
| Povrch krychle |  |  |  |  |  |

1. Vypočítej a doplň tabulku:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a . b | b . c | a . c | S = 2.(a.b+b.c+a.c) |
| a = 6 cm; b = 3 cm; c = 8 cm |  |  |  |  |
| a = 8,2 cm; b = 5,6 cm; c = 14 cm |  |  |  |  |

1. Obal na novou vědomostní hru se vyrábí ve tvaru krychle o hraně délky 12 cm. Vypočítej, kolik cm2 kartonu se spotřebuje na jednu krabičku, musí-li se přidat 96 cm2 na slepení.



Udělej i náčrt.

1. Zahradník chce natřít pět květináčů tvaru krychle a potřebuje koupit barvu. Květináč má délku hrany 70 cm. Kolik plechovek musí zahradník koupit, jestliže bude květináč natírat jen zvenku (bez dna) a jedna plechovka vystačí na 5 m2 plochy?

Udělej si náčrt a nezapomeň upravit vzorec pro výpočet povrchu krychle – zahradník nebude natírat 6 stěn, ale méně – bez dna.

ŘEŠENÍ TĚCHTO PŘÍKLADŮ VÁM DODÁM NA KONCI TÝDNE.

**Dále budeme řešit příklady z učebnice. Nezapomeňte, že vzorec pro povrch kvádru S=2.(a.b + b.c + a.c) můžete používat i ve tvaru S = 2.a.b + 2.b.c + 2.a.c. Pokud nepočítáte celý povrch kvádru, je tato druhá varianta výhodnější – například když počítáte povrch bez jedné stěny (beze dna nebo stropu…)**

1. Strana 74/cvičení 8, 9 – písemně do sešitů (pozor na jednotky)
2. Učebnice strana 75/cvičení 11, 12, 13, 14. U cvičení 11 a 12 udělej i náčrty

Zkusíme začít kapitolu Objem kvádru a krychle. Pojem objem jste už slyšeli a znáte i některé jednotky objemu – například hektolitr, litr, decilitr, centilitr, mililitr – zeptejte se rodičů, kde se jednotlivé jednotky používají.

Naučíme se používat i další jednotky objemu – metr krychlový (m3), decimetr krychlový (dm3), centimetr krychlový (cm3) a milimetr krychlový (mm3). To ale až příští týden.

Pro vás teď bude důležité, abyste si představili krychli, která má hranu 1 dm. Objem této k krychle je 1 dm3 - čteme jeden decimetr krychlový.

* Podívejte se teď do učebnice na stranu 76 a vyřešte do školních sešitů úkol A – stačí napsat výsledky.
* Pak vyřešte písemně do sešitů všechny úkoly ze strany 77.
* Posledním úkol: Překresli si do sešitu tabulky ze strany 78 – vzorce pro objem kvádru a krychle a zkus vypočítat ze strany 79 příklady 3 a 4.

Doufám, že se vám bude dařit a znovu připomínám, kdybyste si nevěděli rady, tak se ozvěte.

JT