

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Příloha školního řádu

Škola hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Při hodnocení učitel posuzuje míru dosažení očekávaných výstupů, které jsou formulovány v učebních osnovách školního vzdělávacího programu. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči každému žákovi. Učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, doporučením lékaře, pedagogicko-psychologické poradny (PPP) či speciálního pedagogického centra (SPC).

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také sebehodnocení žáka.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. konkrétní informace

- jak zvládá určitou problematiku
- jak dovede své znalosti využít
- jak se zlepšil
- v čem dosud chybuje
- co může pro své zlepšení udělat.

Zásady hodnocení

Při průběžném i celkovém hodnocení žáků budou učitelé využívat klasifikace. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Při průběžném hodnocení žáků ve všech předmětech může učitel využívat k rozlišení všech možných rozdílů piktogramů apod.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

1. předměty naučné
2. předměty s převahou výchovného a praktického zaměření.

• Stupně a kritéria hodnocení v naučných vyučovacích předmětech

Do této skupiny vyučovacích předmětů patří jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty.

Při klasifikaci vychází vyučující z požadavků výstupů školního vzdělávacího programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost

- přesnost, výstižnost a odbornou, jazykovou i formální správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností žáka
- osvojení účinných metod samostatného studia
- vztah k vyučovacím předmětům a ke všem činnostem ve vyučování.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň **výborný - 1**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní, písemný a grafický projev je správný, přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Iniciativně se zapojuje do všech činností ve vyučování i mimo ně.

Stupeň **chvalitebný - 2**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, ke všem činnostem přistupuje aktivně.

Stupeň **dobrý - 3**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky; podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele, potřebuje povzbuzení k větší aktivitě.

Stupeň **dostatečný - 4**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a projevuje větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti, je více pasivní než aktivní.

Stupeň **nedostatečný - 5**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté

logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele a neprojevuje o to ani zájem.

- **Stupně a kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení a praktického zaměření**

Do této skupiny jsou zařazeny všechny výchovy a praktické činnosti. Při klasifikaci vychází vyučující z požadavků výstupů školního vzdělávacího programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
- osvojení a kvalitu potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v diskusích a při všech praktických činnostech,
- kvalitu žákova projevu a výsledků jeho činnosti
- přiměřený všeobecný přehled o kulturním dění
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů nejrůznějších činností a práce
- vztah k práci a k praktickým činnostem a zájem o ně
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- správné a hospodárné využívání materiálů, surovin, energie
- překonávání různých překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel
- zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň **výborný - 1**

Žák je v činnosti velmi aktivní. Projevuje kladný vztah ke všem praktickým činnostem, k práci a pracovnímu kolektivu. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň **chvalitebný - 2**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost, projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dopouští se menších chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, své pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel ho musí občas podněcovat učitel. Větší překážky v práci překonává s pomocí.

Stupeň **dobry - 3**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho znalosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Neprojevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu ani o činnosti v těchto předmětech. Získané teoretické poznatky při praktické činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští

větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek pracoviště. V obsluze pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se u něho projevují nedostatky. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň **dostatečný** – 4

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevy jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu, minimální zájem o práci a pracovní činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou někdy neúplné, nepřesné. Méně dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá na pořádek pracoviště. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel má vážné nedostatky, překážky dovede překonávat jen s vydatnou pomocí učitele.

Stupeň **nedostatečný** – 5

Žák je v činnostech převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní výstupy daného předmětu. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat a nejeví o ně zájem. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Stupně a kritéria hodnocení v naučných vyučovacích předmětech

Stupeň **výborný** - 1

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně a je schopen samostatně studovat vhodné texty. Ve vyučování pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, umí a používá kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň **chvalitebný** - 2

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně, s menší pomocí je schopen samostatně studovat vhodné texty. Ve vyučování pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, umí a dovede použít kompenzační pomůcky, pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň **dobrý** - 3

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Ve

vyučování je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele, pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné, je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Ve vyučování se vyjadřuje obtížně a nepřesně, dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele, pracuje spolehlivě s upraveným textem, nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň **dostatečný - 4**

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, v myšlení se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné, málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami, má velké obtíže při práci s upraveným textem, závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň **nedostatečný - 5**

Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v jeho myšlení neprojevuje, je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele. Žák nepracuje pro tým, není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele, s upraveným textem nedovede pracovat, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

• **Stupně a kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení a praktického zaměření**

Stupeň **výborný - 1**

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost, pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev ve vyučování je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň **chvalitebný - 2**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ve vyučování je jeho projev esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky, osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň **dobrý - 3**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň **dostatečný - 4**

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň **nedostatečný - 5**

Žák je v činnostech skoro vždy pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu, minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Znamky nesmí být jediným zdrojem motivace žáků. Je třeba stále více posilovat vnitřní motivaci dětí, podněcovat v nich touhu po poznávání stále nových věcí. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí dětí. Žáci mohou některé práce sami opravovat, aby se naučili aktivně chyby vyhledávat a pracovat s nimi. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky mluví, práce s chybou je důležitým prostředkem učení.

Při pravidelném sebehodnocení se žák snaží popsat

- co se mu daří a jak k tomu dospěl
- co mu ještě nejde
- kde se nejvíc dopouští chyb a co udělá pro jejich odstranění
- jakým způsobem bude pokračovat dál.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Učitel je povinen vést soustavnou dokumentaci o každé klasifikaci žáka. Písemné podklady ke klasifikaci je vyučující povinen uchovávat po celou dobu školního roku.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a lékaři
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Žák musí být z předmětu zkoušen ústně, písemně a prakticky (vyžaduje-li to povaha vyučovacího předmětu), a to průběžně v celém klasifikačním období, s četností odpovídající hodinové dotaci daného předmětu. Formulování otázek při písemných testech i ústním zkoušení musí být jednoznačné. V případě možnosti více správných odpovědí je žák učitelem na tuto skutečnost upozorněn.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace s poukazem na klady a nedostatky. Výsledek ústního zkoušení oznámí učitel žákovi okamžitě. Výsledky hodnocení písemných, grafických a praktických prací oznámí učitel žákovi do týdne, nejpozději do 14 dnů.

Písemné kontrolní práce (testy), které jsou jedinou náplní vyučovací hodiny, konzultuje každý vyučující s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých dnech. Dvě takové kontrolní práce v jednom dni není možno psát. Tyto kontrolní písemné práce jsou celý školní rok uloženy ve škole u vyučujícího a rodiče mají právo na požádání do nich nahlížet. V předmětech jazyk český a literatura a matematika jsou předepsané za každé klasifikační období kontrolní písemné práce (kontrolní diktáty, slohové práce). Píší se po probrání a řádném procvičení určitého celku učiva. Vyučující mají povinnost archivovat čtvrtletní písemné práce v předmětu matematika, jazyk český a literatura po dobu studia žáka na škole.

Klasifikace se zapisuje žákům 2. - 9. ročníku do žakovských knížek, žákům 1. ročníku do deníčku. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

- průběžně prostřednictvím žakovské knížky
- na konci každého čtvrtletí
- na třídních schůzkách a konzultačních odpoledních

- prokazatelně při náhlém zhoršení prospěchu žáka
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

Pokud absence žáka v daném předmětu za pololetí přesáhne 30% nebo při nedostatečném počtu známek z daného předmětu, ředitel školy zváží okolnosti absence a dá podnět k vykonání dodatečného hodnocení.

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

Rodiče (zákonní zástupci) žáků I. stupně a žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm (PPP, SPC) mohou požádat o slovní hodnocení. O slovním hodnocení rozhodne ředitel po dohodě s třídním učitelem, který ve spolupráci s vyučujícími učiteli připraví návrh, ve kterých předmětech má být žák slovně hodnocen. Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, specifická porucha žáka se při klasifikaci vezme v úvahu.

Při slovním hodnocení se uvádí zejména:

- a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- b) úroveň myšlení
 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - ne dost přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení jsou zkoušeni a klasifikováni ve shodě s doporučením PPP a SPC podle metodického pokynu MŠMT ČR. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Na konci klasifikačního období, nejpozději 24 hodin před klasifikační pedagogickou radou, zapíše učitelé

jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do třídních výkazů (katalogových listů), připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. Vedení školy a všichni učitelé školy jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních pedagogických radách. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno na prvním stupni číslicí, na druhém stupni jejím slovním ekvivalentem.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáka za celé klasifikační období; učitel je maximálně objektivní, avšak uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi. Stupeň prospěchu se rozhodně neurčuje aritmetickým průměrem známek za příslušné klasifikační období. Učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, doporučením lékaře, pedagogicko -psychologické poradny (PPP) či speciálního pedagogického centra (SPC). Integrovaní žáci a žáci s vývojovými poruchami učení se klasifikují s přihlédnutím k jejich specifické vadě v souladu s metodickým pokynem MŠMT. V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Klasifikační stupeň se při celkovém hodnocení prospěchu v povinných a nepovinných předmětech i při hodnocení chování v jednotlivých klasifikačních obdobích vyjadřuje na I. stupni číslicí, na II. stupni slovem a určí ho učitel, který vyučuje příslušný předmět. Klasifikačním obdobím se rozumí první nebo druhé pololetí školního roku.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, povinně volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během celého klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, případně k diagnostikované specifické vývojové poruše chování; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou, ve spolupráci se školou nebo v době vyučování. K chování žáka na veřejnosti se přihlíží, pokud by špatným příkladem nebo jinak ohrožovalo spolužáky a ostatní žáky školy. Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci) žáků.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- na konci každého čtvrtletí
- před koncem klasifikačního období
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitelů (učitele). Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 4 neomluvené hodiny.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu, nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním podstatně narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 10 hodin neomluvené absence.

O navržení sníženého stupně z chování informuje třídní učitel prokazatelně rodiče (zákonně zástupce) žáka, důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená do katalogového listu žáka.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou - pochvaly a jiná ocenění
- opatření k posílení kázně

Pochvala:

Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy
- pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem.

Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy a to ve formě Pochvalného listu, nebo zápisu do Žákovské knížky.

Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.

Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci přesahující rámec školy a reprezentaci školy na veřejnosti, v okresních či regionálních soutěžích.

O udělení Pochvaly ředitele školy jsou informováni rodiče žáka. Tyto pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka, na vysvědčení se uvádějí jen pochvaly za mimořádné skutky a úspěchy a za dlouhodobou iniciativu a úspěšnost.

Opatření k posílení kázně:

Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může třídní učitel kdykoli v průběhu klasifikačního období nebo na jeho konci udělit žákovi **napomenutí třídního učitele** nebo **důtku třídního učitele**, ředitel školy po projednání v pedagogické radě **důtku ředitele školy**.

Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně

Každý zjištěný přestupek proti řádu školy musí být řádně prošetřen. Dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po udělení opatření udělí se mu opatření vyššího stupně. Pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší, nebo dopustí-li se závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování.

Třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem rodičům (zákonným zástupcům) žáka a zapíše ho do katalogového listu. Ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy ihned po prošetření, bez zbytečných odkladů.

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel žákovi - po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení - za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažnější porušení; o udělení tohoto opatření bezodkladně informuje ředitele školy. Důvody tohoto opatření projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka a prokazatelným způsobem ho o udělení důtky informuje. Důtku se zdůvodněním udělí třídní učitel žákovi před kolektivem třídy. Důtka třídního učitele se udělí i žákovi, kterému se prokáže neomluvená absence v kterémkoli předmětu ve výši 1 hodiny.

Důtku ředitele školy udělí žákovi ředitel školy za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za

- porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby
- porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod
- krádež ve škole
- podvádění (přepisování známek, falšování podpisů rodičů, úmyslné zapominání, ukrývání, úmyslná ztráta ŽK ..)
- neomluvenou absencí v rozsahu 2- 4 hodin
- šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast při šikaně
- za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení důtky tř. učitele.

Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení. U žáka, který je hodnocen slovně, se pro účely celkového prospěchu převede slovní hodnocení na hodnocení klasifikací.

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a).

Žák **prospěl s vyznamenáním**, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák **prospěl**, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák **neprospěl**, má-li z některého vyučovacímho předmětu prospěch nedostatečný.

Nehodnocen je žák z toho předmětu (těch předmětů), z nichž je osvobozen.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

Komise pro komisionální a opravné zkoušky je nejméně tříčlenná. Členy komise jmenuje ředitel školy. Jejím předsedou je ředitel školy, zástupce ředitele nebo pověřený učitel; zkoušejícím učitelem je vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu; přísedícím učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět, popřípadě třídní učitel. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Jestliže má zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději do tří dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, požádají rodiče o přezkoušení žáka školský odbor krajského úřadu. Komise přezkouší žáka neprodleně.

Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to do dvou měsíců od skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období do 31. srpna (zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna).

Žák, který byl v II. pololetí klasifikován nedostatečně nejvýše ze dvou předmětů, koná opravnou zkoušku v termínu, který určí ředitel školy, a to nejpozději do 31. srpna. Opravné zkoušky jsou komisionální. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný. V případě lékařem potvrzené nemoci je mu stanoven nový termín zkoušky.

Žák, který nemohl být hodnocen, nebo neprospěl na konci druhého pololetí (i po opravných zkouškách), opakuje ročník, pokud na daném stupni již jednou ročník neopakoval.

Informování zákonných zástupců

Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování žáka

- vyučující učitelé a třídní učitel prostřednictvím žákovské knížky
- třídní učitel a ostatní učitelé ústně při třídních schůzkách a konzultacích
- třídní učitel prokazatelným způsobem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- třídní učitel v případech uvedených ve výchovných opatřeních k posílení kázně.

V závažných případech pozve třídní učitel, výchovný poradce nebo ředitel školy (zástupce ředitele) zákonné zástupce k projednání problému žáka do školy a z tohoto jednání pořídí pedagogičtí pracovníci zápis.

Na konci prvního pololetí se vydá žákovi výpis z vysvědčení na určenou dobu. Na konci druhého pololetí se žákovi vydá vysvědčení.

Požádají-li zákonní zástupci na konci klasifikačního období o uvolnění žáka z vyučování, sdělí škole písemně, kdo převezme žákovi v den vydání jeho vysvědčení.

Ve Štítné nad Vláří 3. 9. 2018

Mgr. Josef Hnaníček
ředitel školy